ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНЯ С.БУЖАНИ

ГОРОХІВСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

вул.Шкільна,4, с.Бужани, Горохівський район, Волинська область, 45770, тел.0337993540

e-mail: maria.volianuk@gmail.com Код ЄДРПОПУ 23020005

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради

від 23.03.2015 № 2

с.Бужани

Голова – М.А.Волянюк

Секретар – С.Л.Боруцька

Присутні – 22 особи (список додається)

Відсутні – немає

Порядок денний:

1. Про стан впровадження нових Державних стандартів освіти України в школі.

2. Звіт учителів, що атестуються.

3. Про проведення ДПА учнів 9, 11 класів у 2014-2015 н.р. та вибір навчальної дисципліни на ДПА у 9 класі.

4. Про порушення клопотання перед відділом освіти Горохівської райдержадміністрації про надання цільового направлення учениці 11 класу Смаль О.М. для вступу до Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки на педагогічний факультет за спеціальністю початкова освіта.

**1. СЛУХАЛИ:**

Волянюк М.А., директор школи, наголосила, що для впровадження нового державного стандарту в 1-3-х та 5-6-х класах адміністрацією закладу проводиться цілеспрямована робота щодо створення відповідних умов для учасників навчально- виховного процесу:

Відповідно до розпорядчих документів відділу освіти складено та затверджено перспективні плани впровадження Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти в закладі. Розглянуті питання щодо впровадження нових Державних стандартів освіти під час засідань шкільних методичних об`єднань.

Опрацьовано педагогічними працівниками школи матеріали  [вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF/paran245#n245) відповідно до нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти; проведено роз`яснювальну роботу серед батьків учнів закладу щодо загальної характеристики складових змісту освіти відповідно до вимог нових Державних стандартів.

Адміністрацією навчального закладу проаналізовано кадрове забезпечення, організовано перепідготовку вчителів інформатики, іноземної мови за новими стандартами. Розроблені та затверджені в установленому порядку робочі навчальні плани школи: на 2012/2013, 2013/2014 та 2014/2015 навчальні роки для 1-3 класів розроблено на основі Типових навчальних планів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.06.2011 р № 572, для 5-6 класів – на основі Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 р. № 409, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.05.2013 № 551. Варіативна складова використовується в школі для факультативів, курсів за вибором, індивідуальних занять. Для факультативів, курсів за вибором використовуються програми, рекомендовані МОНУ, програмне забезпечення адаптоване до потреб школи . Розклад занять у школі складено так, що години факультативів та індивідуальні години проводяться після основних занять (згідно з нормативами). Заклад має пояснювальну записку до робочого навчального плану, де умотивований вибір курсу чи факультативу для потреб школярів чи підтримку допрофільного навчання.

До планів роботи школи внесено заходи щодо якісного впровадження Державного стандарту освіти. На засіданнях шкільних предметних МО обговорені питання вивчення навчальних дисциплін у контексті відповідних освітніх галузей Державного стандарту освіти України в початковій та базовій школі.

Протягом всього періоду впровадження Державних стандартів педагоги працювали у шкільних методичних об’єднаннях над створенням методичного забезпечення для вивчення предметів у початковій школі та 5-6-х класах.

Роботу шкільних методичних об'єднань сплановано згідно з рекомендаціями РМК щодо організації методичної роботи у ЗНЗ району . В діяльності шкільних МО вказано проблему, над якою працює педколектив і МО; визначено основні напрямки роботи МО; зроблено аналіз роботи МО за минулий навчальний рік ; вказано перелік орієнтовних тем для самоосвіти; розроблено Положення про проведення предметних тижнів; є плани роботи шкільних МО на 2012-2013, 2013-2014 н.р.та 2014-2015 н.р (4-5 засідань на рік), на яких були сплановані питання "Методичні аспекти забезпечення якісної освіти в умовах нових Державних стандартів», плани роботи "Школи майбутніх першокласників". На рівні методичних об'єднань створені групи вчителів з відпрацювання шляхів удосконалення навчально-виховного процесу у контексті Державного стандарту.

У навчальному закладі впроваджується вивчення інформатики з 2 класу відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 11.05.2011 № 430 "Про виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462" . На виконання наказу та постанови у початковій школі створені необхідні умови для викладання предмету «інформатика».Заняття проводяться у комп'ютерному кабінеті з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог .

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» у 2013/2014 навчальному році 5 клас закладу перейшов на навчання за новими програмами для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

Окремо слід висвітлити методичний та психологічний супровід впровадження державних стандартів освіти, які здійснюються в школі.

2012 рік став особливим для початкової школи, тому що з 1 вересня розпочалося поступове впровадження нового Державного стандарту та нових навчальних програм. Для забезпечення високого рівня викладання протягом року учителі школи відвідали всі семінари для вчителів, які розпочали навчання першокласників за новими навчальними програмами.

 Учителі школи широко використовують методичні рекомендації практичної психології щодо здійснення психологічного супроводу процесу адаптації до навчання всіх учнів, в тому числі учнів 1-3, 5-6 класів.

 Одним із напрямків діяльності практичного психолога є вивчення процесу адаптації першокласників та пізнавальних процесів, а саме:

А) Розвиток наочно-образного мислення, яке є основою повноцінного розвитку логічного мислення, оволодіння навчальннм матеріалом.

Б) Розвиток довільності й організації дій, уміння орієнтуватися на систему умов задачі, переборювати негативний вплив другорядних факторів.

В) Уміння орієнтуватися на вказівки вчителя, уважно слухати й точно виконувати ці вказівки.

Практичний психолог, соціальний педагог здійснюють також просвітницьку роботу з батьками. У своїх виступах фахівці розкривають питання: вікових особливостей дітей 6 років - 7 років;

 проблеми. з якими може зіткнутися дитина під час навчання в школі, і можливі шляхи їх вирішення; вплив батьківсько - дитячих стосунків на розвиток дитячої особистості, особливо в цей період;

 проводиться анкетування батьків щодо додаткового визначення рівня адаптації дітей до навчання в школі .

Зворотною стороною адаптації дитини особливо в початковій школі є проблема шкільної дезадаптації, що викликається двома групами причин:

Індивідуальні характеристики дитини: її здібності, особливості емоційної сфери, стан здоров'я, особливості сімейного середовища.

Вплив соціально-економічних і соціально-культурних умов: сімейне оточення, матеріальний стан родини, її культурний рівень, цінності тощо.

Тому напротязі першого семестру вже традиційно проводиться вивчення рівня адаптації першокласників до навчання в школі.. З дітьми, які мають труднощі перебігу адаптаційного періоду , планується та проводиться корекційно - відновлювальної роботи.

Психологічна служба приділяє значну увагу і вивченню адаптації учнів при переході з початкової ланки школи в середню

Перехід у 5-й клас ( 10 років) знаменує кінець дитинства, період, що безпосередньо передує підлітковому. Основними завданнями розвитку учня 5-го класу є:

1) оволодіння базовими шкільними навичками й уміннями;

2) формування загально навчальних умінь та навичок, уміння вчитися:

3) розвиток навчальної мотивації, формування інтересів:

4) розвиток навичок співробітництва з однолітками. Вміння змагатися з іншими, правильно та різнобічно порівнювати свої результати з успіхами інших:

5) формування вміння досягати успіху й правильно ставитися до власних успіхів і невдач, розвиток упевненості в собі:

6) формування уявлення про себе як про успішну людину з великими можливостями розвитку.

 Особистісна, або соціальна, адаптація пов'язана з бажанням і вмінням дитини прийняти нову роль — школяра — й досягається цілим рядом умов.

1. Розвиток у дітей уміння слухати, реагувати на дії вчителя. планувати свою роботу, аналізувати отриманий результат — тобто вмінь і здатностей, необхідних для успішного навчання в початковій школі.

2. Розвиток уміння налагоджувати контакт із іншими дітьми, будувати стосунки з дорослими, бути товариським і цікавим для оточуючих — тобто вмінь, що дозволяють встановлювати міжособистісні стосунки з однолітками й педагогами.

3. Формування вміння правильно оцінювати свої дії й дії однокласників, користуватися найпростішими критеріями оцінки й самооцінки (такими критеріями
виступають повнота знань. їхній обсяг, глибина; можливість використати знання в різних ситуаціях, тобто практично) — тобто стійкої навчальної мотивації на тлі позитивних уявлень дитини про себе й низького рівня шкільної тривожності.

Важливим показником задоволеності дитини перебуванням у школі виступає її емоційний стан, що тісно пов'язаний з ефективністю навчальної діяльності, впливає на засвоєння шкільних норм поведінки, на успішність соціальних контактів і в остаточному підсумку на сформованість внутрішньої позиції школяра.

Разом з адміністрацією та педагогічним колективом загальноосвітнього навчального закладу виробляється система вимог для учнів 5-х класів, яка будується з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей.

Розробляється план організаційно-педагогічних заходів із метою відстеження проходження дітьми адаптаційного періоду та створення сприятливих умов для цього, а саме:

а) проводяться наради, педагогічні консиліуми з педагогами, що працюють у класі, працівників психологічної служби з метою обговорення аспектів психолого-педагогічних особливостей переходу дітей з початкової школи в середню. їх адаптації та готовності до навчання в середній школі тощо:

б) проводиться обмін спостереженнями між учителями, що працюють у 5-х класах, з метою всебічного вивчення особистості кожної дитини та індивідуальних особливостей

в) наприкінці І семестру проводиться психолого-педагогічний консиліум «Результати адаптації п'ятикласників до навчання в середній школі»:

семінар-практикум для педагогів на тему «Подолання психологічних бар'єрів при переході від роботи зі старшокласниками до роботи з п'ятикласниками та ін.

З метою подальшої інформатизації процесу впровадження Державних стандартів, створено банк даних для вчителів на шкільному сайті.

Вчителями школи розроблено систему уроків для 5-6 класу з мультимедійними презентаціями.

Виходячи з вищесказаного, можна зробити висновок, що роботу педагогічного колективу по реалізації новихДержавних стандартів загальної освіти України можна вважати такою ,що відповідає вимогам чинної нормативно-законодавчої бази і є задовільною.

Проте в ході вивчення процесу впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти виявлено певні недоліки:

-  за браком приміщень школа не має ігрової кімнати;

- у недостатній кількості є настільні і розвивальні ігри, спортивний інвентар, атрибути для сюжетно-рольових ігор;

- на сьогоднішній день потребує серйозної уваги оснащення кабінету інформатики для потреб початкової школи, забезпечення навчального процесу сучасними засобами навчання.

Слід звернути належну увагу і на підвищення якості початкової та базової загальної освіти учнів, формування в них уміння самостійно здобувати знання і творчо застосовувати їх на практиці, про що свідчить моніторинг якості освіти в школі за І семестр 2014-2015 н.р..

Потрібна також скоординованість в роботі педагогічного колективу щодо реалізації компетентнісного, орієнтованого підходу, спрямованого на особистісний розвиток молодших школярів, формування в них ключових і предметних компетентностей.

**ПОСТАНОВИЛИ**:

* 1. Роботу педколективу по реалізаціїнових Державних стандартів початкової та базової загальної освіти в школі вважати задовільною.
	2. Всім членам педагогічного колективу :

1) Забезпечити подальшу реалізацію нормативних вимог нових Державного стандартів загальної освіти через скоординованість в роботі всього педколективу щодо реалізації компетентнісного, орієнтованого підходу до навчання учнів початкової та базової школи, спрямованого на особистісний розвиток, формування у школярів ключових і предметних компетентностей.

Протягом навчального року

2) Продовжити моніторинг навчально-виховного процесу щодо ефективності впровадження нового Державного стандарту в початковій та основній школі з метою підвищення якості початкової та базової загальної освіти учнів за новими Державними стандартами загальної освіти.

Травень-червень 2015 року

3) Постійно використовувати здоров’язбережувальні технології в навчально-виховному процесі для інтелектуального, духовного, естетичного та фізичного розвитку учнів відповідно до нових Державних стандартів загальної освіти.

Протягом навчального року

3. Адміністрації школи:

1) Сприяти участі педагогів школи у створенні навчально-методичного забезпечення реалізації змісту нових Державних стандартів загальної освіти на рівні шкільних та районних методичних об’єднань.

Протягом навчального року

2) Забезпечити психолого-педагогічну підтримку і супровід усіх учасників навчально-виховного процесу в процесі реалізації нових Державних стандартів загальної освіти.

Протягом навчального року

3) Продовжити роботу по удосконаленню і зміцненню матеріальної бази школи для створення умов для повної реалізації нових Державних стандартів загальної освіти.

Протягом навчального року

4. Про хід виконання рішень даної педради заслухати у листопаді 2015 року.

**2. СЛУХАЛИ:**

***Христин Марія Миколаївна, учитель іноземної мови*** зазначила, що важливу роль у сучасному суспільстві відіграє система освіти, метою якої є формування нової генерації молоді, високоінтелектуальної, креативномислячої, комунікабельної, яка практично володіє іноземною мовою, вміє самостійно здобувати та використовувати інформацію у будь-яких життєвих ситуаціях.

Сьогодні недостатньо лише володіти іноземною мовою для повноцінного взаєморозуміння, необхідні знання усього комплексу форм комунікативного спілкування, читання. Знання іноземної мови — це не примха, а необхідність часу. Саме в школі, починаючи з початкових класів, формується зацікавленість у необхідності вивчати іноземну мову. Для цього використовую різні форми і методи роботи: ігрові ситуації, робота в парах, робота в малих групах, проводжу бесіди, дискусії, самостійну роботу, уроки-подорожі, уроки –екскурсії, створюю проблемні ситуації, ситуації успіху у навчанні, використовую метод контрольних запитань, метод проб і помилок, аналогій.

На протязі атестаційного періоду працювала над проблемою « Розвиток навичок читання на уроках французької мови в початковій школі», адже починаючи із вивчення алфавіту, з читання перших складів, слів, словосполучень, простих текстів в учнів розвиваються пам’ять, увага, мислення, уява, сприйняття, допитливість, вміння порівнювати, творчі здібності.

Як сказав В. Сухомлинський «Читання – це віконце, через яке діти бачать, пізнають світ і самих себе.»

Читання – це один із видів мовленнєвої діяльності, що має велике пізнавальне значення і фактично реалізує всі три основні цілі навчання – практичну, виховну і загальноосвітню

Ще працювала над проблемою району і школи по впровадженню компетентнісного підходу на здобуття якісної освіти в умовах НВО «Освітній округ», а як класний керівник – «Духовність – основа становлення особистості».

Працюючи над проблемними темами постійно пам’ятала стародавню мудрість, яка є моїм педагогічним кредо « Учень – це не посудина, яку потрібно заповнити, учень – це факел, який потрібно запалити.»

Систематично брала участь у творчих сходинках Горохівщини. Минулого 2014 року подавала роботу як розвивати та удосконалювати навички читання з французької мови в початковій школі. Постійно працюю із здібними та обдарованими дітьми, стараюся розвивати їх творчі здібності, залучати до участі в олімпіадах, всеукраїнському конкурсу з французької мови «Ґаллус». Учні нашої школи є активними учасниками даного конкурсу і мають сертифікати як учасника конкурсу, так 2 срібних, 3 бронзових, 1 золотий. Також є переможцями обласної олімпіади з французької мови. За останні 3 роки мали 2 рази 3 місце і 1 раз 4.

Пройшла курси підвищення кваліфікації з французької та англійської мов, беру участь у роботі обласного методичного об’єднання вчителів французької мови та практичних семінарах з французької мови та районних семінарах з англійської мов, методичному об’єднанні класних керівників, предметних тижнях.

Для покращення навчально-виховного процесу систематично опрацьовую навчальні програми, методичні рекомендації щодо викладання іноземної мови та критеріїв оцінювання учнів, знайомлюся з новинками методичної літератури та поповнюю ними кабінет і каталог. Систематичнопоповнюю кабінет роздатковим, ілюстративним матеріалом,оновлюю куточок вивчення іноземної мови в молодших класах, стенд « Les actualités», розробляю завданнями для контрольних робіт з французької та англійської мов для 5-6 класів, поповнюю усі тематичні папки для розвитку та удосконалення навичок аудіювання, читання, письма, мовлення, « МОН України повідомляє»,

 « Зовнішнє незалежне оцінювання», « Інтерактивні технології навчання»,

 « Читання на уроках французької мови в початкових класах», «Тексти для читання в початковій школі». Підготувала такі презентації: « Французька мова в світі», « Париж – столиця Франції», « З досвіду роботи вчителя французької мови.»

Як класний керівник підтримую тісний зв’язок з батьками. Проводжу індивідуальні, групові та колективні форми роботи: бесіди, консультації, засідання батьківського активу, класні батьківські збори, беру участь у загальношкільних батьківських зборах, зборах-концертах,відвідую сім’ї.

Разом з учнями готуємо тематичні лінійки, години спілкування у формі бесід, діалогів, тренінгів, беремо участь у суспільно корисній праці. Стараюся робити все, щоб знайти взаєморозуміння, спільні інтереси, мову з вихованцями для покращення навчання, культури спілкування, поведінки. Роблю все можливе, щоб допомогти батькам виховати дітей добрими, милосердними, готовими завжди прийти на допомогу, щоб були хорошими людьми ї справжніми патріотами України.

***Макарук Марія Петрівна, учитель історії***, наголосила , що одним з найактуальніших завдань сучасної освіти і виховання в Україні є створення умов для формування людини - громадянина, розкриття її творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Це підготовка молоді до активної участі в житті демократичного суспільства і формування її громадянської компетентності.

Під компетентністю розуміють набір знань, умінь, навичок і ставлень

В історичній науці такі компетентності:

- хронологічна ( вміння учнів орієнтуватися в часі )

- просторова ( вміння учнів орієнтуватися в просторі )

- інформаційна ( вміння працювати з джерелами історичної інформації )

- аксіологічна ( вміння формувати оцінки і версії історичного руху і розвитку )

- логічна ( вміння визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення для аналізу і пояснення історичних фактів, явищ, процесів )

- мовленнєва (вміння будувати усні та письмові висловлювання, щодо історичних фактів )

Формування цих компетентностей передбачено програмою і відбувається на кожному уроці. Наприклад, розглядається суспільне явище в конкретних історичних умовах певного часу (хронологічна компетентність ) і це суспільне явище співвідноситься до простору ( географічне положення країни, де відбувається явище )

Учні придбали атласи-шаблони де крім карт вміщено завдання, що стосуються і хронології і завдання для пояснення причин і наслідків історичних подій, пов’язаних з геополітичними чинниками і факторами навколишнього середовища ( просторова компетентність )

На уроці учні навчаються реконструювати образи минулого у словесній формі у вигляді опису ( картинного ), оповідання ( образного ), образної характеристики, наводять міркування, доведення ( мовленнєва компетентність). Для формування логічної компетентності підводжу учнів до визначення ролі людського фактора в історії, розкриття внутрішніх мотивів і зовнішніх чинників діяльності історичних осіб. Наприклад (8 клас ) – Що стало поштовхом до Національно-визвольної війни українського народу у 1648 р.?

-Чому ІІ Універсал не викликав такого резонансу у суспільстві, як І Універсал?

При ЗНО всі ті компетентності передбачено. Там є хронологічна послідовність, відповідність, характеристика особи, фрагмент історичної

На кожну тему є завдання тестового контролю ( хоч тести заохочують механічне запам'ятовування і заохочування окремих фактів, замість сприяти розвитку навичок розв'язування проблем та осмисленому розумінню )

Одним з головних завдань сучасної історичної освіти є впровадження інформаційної компетентності. Це вміння застосовувати нові інформаційні технології, аналізувати інформацію, створювати схеми і таблиці для фіксації результатів.

Різні джерела інформації потребують різних способів аналізу та оцінювання. Тому увага приділяється критичному мисленню школярів (здатність сприймати різні думки, цінувати критичні міркування інших ).

Робота доповнюється самостійним здобуттям знань. Тому дуже важливо допомогти школярам оволодіти уміннями та навичками самоосвіти

Самостійна робота – учні виконують завдання самостійно під керівництвом вчителя. Види роботи – реферати, графічні схеми, таблиці, короткі конспекти. Створюються проблемні ситуації як метод формування навичок самостійної роботи. Перед учнями ставиться проблемне завдання, яке спонукає учня користуватися уже набутими знаннями і самостійно здобувати нові знання.

***Боруцька Світлана Леонідівна - педагог – організатор*,** повідомила, що працює над проблемою «Виховання конкурентоспроможності особистості із постійною потребою до самореалізації та самовдосконалення» та над виховною проблемою школи «Школа, родина, самовиховання - сходинки духовного зростання особистості». Систематично опрацьовую матеріали виховних програм, нормативні документи педагога – організатора в школі, залучаю батьків до співпраці у виховані учнів, постійно вивчаю матеріали передового досвіду педагогів – організаторів району, області. Пройшла курси Інтел. Курси підвищення кваліфікації як педагог – організатор та як вчитель християнської етики.

Здійснюю керівництво учнівськими організаціями, які є у школі, а саме «Добрик крокує планетою», «Козацька республіка».

Організація «Добрик крокує планетою» працює за такими напрямками:»Моя країна Україна, а рідний край маленька Батьківщина», «Дерево мого роду», «Всі діти на планеті друзі», «Ростемо розумними, кмітливими, допитливими» та «Збережемо рідну землю».Кожен клас добриків має свою назву, свій девіз і свій план за яким працює. У 2013 – 2014 навчальному році у нашій школі відбувся семінар по виховній роботі, у ході семінару було проведено захід організації за напрямком «Збережемо рідну землю».

З метою виховання у молоді здатності ефективно розв’язувати проблеми, що виникають у реальних життєвих ситуаціях. Сприянню розвитку лідерського потенціалу дітей та юнацтва у школі створено організацію учнівське самоврядування.

На організацію учнівського самоврядування в школі покладено виконання наступних функції:

* забезпечення порядку в школі, організація чергування в школі;
* робота по збереженню шкільного майна:
* робота по благоустрою території школи та Меморіалу Слави:
* підготовка і проведення конкурсів, творчих свят, змагань.

 Планування і здійснення позаурочних виховних заходів здійснюється із залученням максимальної кількості учнів в позаурочній діяльності.

Робота спрямована на створення умов всебічного розвитку особистості учнів, виховання громадянина України, поваги до Конституції України, державних символів України , почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов’язків , прав і свобод громадянина, відповідальність за свої дії, виховання свідомого ставлення до свого здоров'я, інших громадян, формування засад здорового способу життя і зміцнення фізичного і психічного здоров''я учнів.

У школі проводяться такі виховні заходи: свято Першого дзвоника, свято квітів. Посвята у козачата, новорічне свято. Свято 8 березня, свято зустрічі з випускниками «Випускників до себе рідна школа кличе», свято останнього дзвоника, лінійка реквієм «Ніхто не забутий, ніщо не забуто» . конкурс «Що? Де? Коли?», свято святого Валентина, , свято Миколая, свято Калити, День Захисника Вітчизни та інші.

Готуючи учнів до проведення районних конкурсів, а саме «Молодь обирає здоров'я», «Юні пожежники», «Міжнародний рік лісів». Зокрема, цього навчального року у конкурсі «Молодь обирає здоров'я» команда нашої школи «Імпульс» зайняли ІІІ призове місце, попередні роки за участь у районних конкурсах учасники школи отримували грамоти за активну участь та цінні подарунки.

 Плануючи і організовуючи виховні заходи з дітьми вивчаю індивідуальні особливості учнів. Сприяю розвитку їх здібностей, талантів. Навичок самодіяльності, самоврядування. Організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Виховні заходи справляють педагогічний вплив на підлітків і молодь завдяки застосування різноманітних засобів художньої виразності. За такої умови кожен виховний захід впливає на моральні вчинки учнів та вміння відчувати прекрасне.

***Пірог Валентина Миколаївна, учитель початкових класів***, зазначила, що головним завданням сучасної початкової школи є особистісно-орієнтований спосіб навчання, виховання, формування ключових компетентностей, підвищення якості знань учнів. У сучасній школі вчитель під час навчального процесу має бути не просто носієм знань. Його завдання полягає в тому, щоб включити дітей в діяльність, учити здобувати знання, формувати ціннісні відношення, залучати до співпраці. Школяр має оволодіти певним рівнем компетентностей із базових дисциплін. Учні повинні вміти використовувати здобуті знання в практичній діяльності, вміти діяти в життєвих ситуаціях.

Для кожного педагога не таємниця, що молодший школяр відрізняється від дорослої людини обсягом знань і вмінь. Ця відмінність якісна, він про все судить, оцінює по-своєму, у нього інша логіка.

У 2010-2015 р. працювала над проблемами:

* Впровадження компетентнісного підходу спрямованого на здобуття якісної освіти в умовах освітнього округу
* Розвиток логічного мислення школярів на уроках математики
* Проблемно-пізнавальні завдання на уроках української мови
* Виховання культури поведінки молодших школярів на традиціях українського народу.

Актуальність своїх проблем вбачаю у тому що вони:

* розвивають пізнавальну діяльність, самостійність, творчість, здібності, логічне мислення
* урізноманітнюють навчальну діяльність
* сприяють збагаченню мислення почуттів завдяки використанню творчого українознавчого матеріалу.

Все це сприяє для розумового розвитку, активно розвивається увага, пам’ять, мислення, допитливість, творчість, вміння правильно оцінювати.

Основною формою роботи є урок. Вимоги до змісту свого уроку я ставлю такі:

* науковість, зв’язок із життям, систематичність
* створення ситуації новизни

Користуюся методами і прийомами:

* мотивація навчальної діяльності
* створення проблемних ситуацій
* пізнавальні, творчі, дидактичні ігри
* методи запитань
* нестандартні форми роботи
* зв’язок з життєвими ситуаціями
* створення ситуації успіху

У роботі використовую такі методи:

* бесіда, дискусія
* робота в парах, групах
* ігрові ситуації
* незакінчені речення.

Працюючи над розвитком логічного мислення на уроках практикую різні прийоми, щоб формувати в дітей логічне, творче мислення. Розв’язуючи задачі даю завдання змінити умову, перетворити просту задачу в складну. На уроках використовую цікаві задачі, задачі-жарти, числові, геометричні головоломки, математичні ребуси.

Під час проведення нестандартних уроків спостерігається велика зацікавленість. Діти працюють із задоволенням. Досвід роботи показує, що для поліпшення розуміння, закріплення, відтворення інформації доцільно проводити уроки-змагання, вікторини, ігри. У грі розвивається уява, фантазія, виникають ідеї, які є для дитини емоційно привабливими.

На уроках української мови постійно ставлю перед собою мету: навчити дітей того, що знаю сама, допомогти їм оволодіти знаннями, а особливо мовленням. Мета – одна, щоб навчання було цікавим. Кожний урок української мови розпочинаю з хвилини каліграфії. За основу беру українознавчий матеріал. Моїми завданнями є формування бажання й уміння вчитися, знання подавати від простого до складного, працювати на кінцевий результат. Роботу намагаюся спланувати, щоб на уроках було цікаво. Мрію, щоб в класі не було байдужих до навчання дітей.

Основою розвитку дитини як особистості і розвитку життєвих компетентностей є виховання. Створити ситуацію успіху є головним завданням. У класі є:

* постійно діюча виставка творчості
* класний куточок
* куточок громадянського виховання
* куточок природи.

У взаємодії батьків і дітей використовую такі форми роботи: бесіди, усні журнали, свята, подорожі, виставки, конкурси, екскурсії, вікторини.

Моїми напрацюваннями по проблемах є такі матеріали:

* Розвиток логічного мислення молодших школярів (наукова робота)
* Математичні вузлики (цікаві завдання)
* Математичні диктанти, загадки
* Загадки-вірші на додавання і віднімання чисел в межах 100
* Цикл уроків «Письмове множення і ділення багатоцифрових чисел. Нумерація багатоцифрових чисел»
* Завдання на використання української народної творчості у темі «Частини мови»
* Скоромовки, чистомовки, дидактичні ігри на уроках української мови
* Творчі завдання на уроках української мови за творами українських поетів.

Розробила години спілкування, бесіди, свята, вікторини по всіх напрямах виховної роботи:

* ціннісне ставлення до суспільства, держави
* до сім’ї і до людей
* до природи
* до праці
* до культури і мистецтва.

Учні постійно беруть участь у Міжнародних, Всеукраїнських конкурсах ім. П. Яцика, «Колосок», «Кенгуру», «Бобер».

Моніторинг навчальних досягнень:

2010-2011 р. ІІ семестр с.б-.9,3

2011-2012 р. І семестр с.б.- 9,2

 ІІ семестр с.б. – 9,4 – рейтинг 2 результат

2012-2013р. І семестр с.б. – 9,4

 ІІ семестр с.б. – 9,5– рейтинг 2 результат

***Маєвський Микола Хомич, учитель музики***, зазначив , що сучасне музичне мистецтво як і в усі часи, прагне розкрити суть духовності людини як найдорожче чим обдарувало її життя.

 Музичне мистецтво зокрема знаходиться у пошуках нових форм, щоб виразити духовні процеси сучасного суспільства. Майже усіх сучасних музичних творах сьогодення відчувається енергія і напруга нової епохи її інтелектуальна насиченість. Разом із цим музичне мистецтво прагне звеличити людину і зрозуміти її багатий внутрішній світ. Сучасною музикою зазвичай вважають лише музику сучасної доби, але й сьогодні хвилюють наші серця музичні шедеври нашого сьогодення за їх вічними темами : « Добра і Зла» , «Любові і Ненависті», « Життя і Смерті». У духовно – естетичному вихованні дітей та молоді нашої школи у формуванні їх музично – естетичних уподобань особливе місце займає пісня. Саме через неї розкривається краса і привабливість навколишнього світу в усій повноті не тільки розумом , ай душею. Яке ж це диво – дивне – пісня! І яку владну силу таїть вона в собі! Пісня веде нас у чарівний світ поетичних алегорій. У них така само як і в казці чи в байці, через явище природи, навіть через абстрактні поняття можна правдиво показати людські радощі й печалі, особливості побуту, звичаїв, національного світобачення. Уроки музичного мистецтва в нашій школі проводяться на належному рівні , застосовуючи на кожному уроці музичні засоби : портрети композиторів, музичні інструменти, музичний центр для прослуховування творів зарубіжних та українських композиторів. Починаючи із свята першого дзвінка і закінчуючи останнім дзвінком та святом випуску лунає музика та виконується відповідно тематики пісні. Вже декілька років підряд учні нашої школи займають призові місця в районному музичному конкурсі «Срібні дзвіночки» . Так, цього навчального року на даному конкурсі учениця 6 класу Сукманська Лідія виборола друге місце. Учасники художньої самодіяльності нашої школи , виступали з концертами : на батьківських зборах, вечорі зустрічі з випускниками школи, районному семінарі бібліотекарів , районному семінарі з основи здоров’я.

Відповідно наказу районного відділу освіти в квітні проводиться огляд художньої самодіяльності, де наша школа також візьме активну участь.

Найактивніші учасники худ. самодіяльності нашої школи

Христин Ірина – 11 клас

Зімоха Ольга – 10 клас

Сокол Святослав – 7 клас

Криктун Василина – 7 клас

Сукманська Лідія – 6 клас

Сцьольна Дарина – 5 клас

Притолюк Маргарита – 3 клас

Побувавши на курсах підвищеної кваліфікації, цього навчального року , я засвоїв багато музичного матеріалу від заслуженого вчителя музичного мистецтва , нашого земляка, Романюка Олега, із школи – гімназії №14 міста Луцька та Васіної Галини, композитора, вчителя музичного мистецтва 18 школи, однокурсників, які перебували разом зі мною. Даний матеріал, який я почерпнув із курсів вже був використаний на районному огляді – конкурсі «Срібні дзвіночки», на зустрічі з випускниками та районних шкільних семінарах в цьому навчальному році. На заключний огляд – концерт був відібраний один номер художньої самодіяльності музика Володимира Івасюка «Балада про мальви», який виконувала учениця 6 класу Сукманська Лідія.

***Стрільчук Галина Миколаївна, учитель української мови та літератури*** наголосила, що за атестаційний період з 2010 – 2015 рр. працювала над темою «Впровадження компетентнісного підходу, спрямованого на здобуття якісної освіти».

Суть педагогічної технології:

* кожен учень бере участь у навчанні інших;
* учні і вчителі є рівноправними суб’єктами в навчанні;
* підвищення соціальної відповідальності над працею, якою є навчання;
* постійна взаємодія учнів, об’єднаних в малі групи;
* кожен учень має конкретне завдання;
* це навчання на міцні знання, стійкі вміння, навички;
* учні вчаться критично мислити, приймати продумані рішення;

Як вчитель-предметник розробляла і досліджувала тему «Розвиток творчого мислення на уроках української мови та літератури». Написала наукову роботу, пройшла курси у 2013 році.

 Індивідуальна робота над науково-методичною проблемною темою мала такі складові:

* підсилення наукової обізнаності (огляд методичної літератури, участь у методичних і психологічних семінарах, складання конспектів з теми, вивчення основних підходів до реалізації проблеми);
* набуття практичного досвіду (участь у практичних семінарах, впровадження новинок у практику, взаємовідвідування уроків);
* проява творчості (участь у роботі творчих лабораторій, доробки з проблеми, участь у предметних тижнях);
* репрезентація доробок (участь у педагогічних фестивалях, відкриті уроки, виступи на педрадах, творчий звіт).

У своїй роботі керувалась Конституцією України, нормативними документами МО України: програмами, методичними рекомендаціями та розробками.

Окремі учні мають міцні знання, за результатами ЗНО стають студентами Київських, Львівських вишів, а також нашого Волинського університету.

Учні брали участь у предметних олімпіадах, районних, обласних та міжнародних конкурсах. На міжнародному конкурсі «Мій рідний край» (2012 р.) в номінації «Видатні жінки України» Боруцька Іванна мала ІІ місце, а в обласному конкурсі «Юні літератори Волині» в номінації «Журналістика» – ІІІ місце. У 2013 та 2014 рр. Христин Ірина стала дипломантом міжнародного конкурсу «Мій рідний край» за роботи «Степан Кривенький – співець Волинського краю та «Моє село – історія жива».

Протягом атестаційного періоду учні захищали наукові роботи в МАН на районному рівні. За цей час було підготовлено чотири наукові роботи. Остання – «Образ долі в українському фольклорі». Це хороша школа для учнів, де вони вчаться працювати самостійно, вибирати головне, робити узагальнення та висновки.

Як керівник МО вчителів філологічного циклу проводжу засідання МО, на яких відвідуємо відкриті уроки, позакласні заходи, проводимо «круглі столи», опрацьовуємо новинки методичної літератури, тобто працюємо згідно плану.

Кабінет української мови та літератури, яким завідую, є центром методичної роботи учителів-словесників. У ньому є всі необхідні матеріали для навчання учнів та підготовки вчителів до уроків: тексти тестових контрольних робіт з української мови та літератури, ілюстративний і роздатковий матеріал, каталог, зошити з розвитку мовлення, тексти для аудіювання та читання мовчки, література рідного краю, фахові журнали та методична література, збірники диктантів та переказів. Змінні стенди «Сьогодні на уроці», «Уславлені імена», «Це ми можемо» та «Скарби народні» періодично оновлюються.

Постійно поповнюється поличка «Література рідного краю». За творами волинських авторів проводжу ранки та літературні вітальні. Розробила систему уроків з цієї теми в 5 – 11 класах та підготувала конспекти уроків.

Тижні української мови та літератури проходять у школі щороку, вони завершуються позакласними заходами.

У 2014 р. брала участь у ХІХ обласній виставці «Творчі сходинки педагогів Волині» збірником «Символи моєї Батьківщини» за що була нагороджена грамотою обласного управління освіти. У цьому році підготувала збірку «Первоцвіт», в яку увійшла творчість педагогів, випускників та учнів школи. Більшість з них були членами літературного гуртка «Пролісок», який багато років діє у школі.

Педагогічне кредо – це слова Я. Каменського: «Поставити справу так, щоб усе, що підлягає вивченню, вивчалось: легко, швидко, ґрунтовно».

***Зейлик Микола Петрович, учитель трудового навчання***, наголосив, що уроки трудового навчання – це напружена, науково організована й результативна праця всіх учнів у співтворчості з учителем, яка розвиває творчі здібності учнів, сприяє здобуванню знань учнями самостійною роботою думки, диференціює та індивідуалізує процес навчання, стимулює роботу з додатковою літературою, розвиває аналітичне мислення, вміння робити узагальнення, формує в учнів навички самооцінки та самоконтролю своєї навчальної діяльності.

Вивчення трудового навчання відбувається у змішаних групах. З 2010-2011 навчального року учні 5-9 класів навчаються за програмою «Трудове навчання. 5-9 класи. Нова редакція» (авт.: В.М.Мадзіґон та інші). Чинною програмою передбачено інваріантну (обов’язкову) та варіативну складові, які приблизно рівні між собою. Обираючи варіативні модулі, враховував особисту фахова підготовка, бажання учнів, регіональні традиції.

Трудове навчання учнів 5-11 класів ставить особливі вимоги до мислення, дітей, яке формує їхню психологічну готовність до праці в умовах сучасного виробництва. Засвоєння учнями змісту навчання здій­снюється не стільки шляхом передачі готових висновків, скільки шляхом самостійної роботи кожного учня. Під час вивчення трудового навчання використовував такі методи:

*Метод мозкового штурму*

Найбільш ефективно метод мож­на використовувати підчас пошуку проблем (варіантів виробів), які учні будуть виготов­ляти впродовж наступних уроків у вигляді навчальних або творчих проектів. Відповід­но після виконання вправи результатом ро­боти має бути банк творчих ідей або банк проектів тощо. Мозковий штурм спонукає учнів активізувати уяву й творчість, дає змо­гу вільно висловлювати свої думки. Звичай­но, учні можуть реально оцінити свої можливос­ті й вибрати для виготовлення такий проект, який буде цікавим й одночасно посильним для виконання.

*Метод фантазування*

На уроці в 5 класі дітям пропоную пофан­тазувати над створенням форми будь-якого виробу, який їм під силу.

*Метод зразків (алгоритмічний аналіз)*

Цей метод являє собою спрощений варіант методу, що називається «Алгоритм роз­в'язання винахідницьких задач». Суть його полягає в послідовному виконанні дій щодо виявлення, уточнення й усунення тех­нічних суперечностей.

Таким чином, використовуючи різні методи на заняттях трудового навчання можна зробити висновок, що учні займають активну позицію в засвоєнні знань, зростає їхній інтерес в отриманні знань. Значно підвищується особистісна роль вчителя - він виступає як лідер, організатор. Але треба зазначити, що проектування і проведення уроку з трудового навчання потребує, перш за все, компетентності в цих технологіях учителя, його вміння переглянути і перебудувати свою роботу з учнями.

***Крук Тетяна Євгенівна, учитель основ здоровя, хімії та біології*** зазначила, що працює над проблемою як вчитель-предметник:*Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках основ здоров’я, хімії, біології*

Індивідуальна науково-методична проблема бібліотекаря*: «Впровадження активних форм роботи у вихованні інтересу до читання».*

Дляефективноїї організації роботи учнів на уроках використовую різноманітні стимули до навчання: мотивацію, цікавість, яскравість подачі матеріалу, зміну стилю викладання(різноманітність), створення ситуації успіху,спонукання до дії, контакт з вчителем, евристичність.

Також використовую різноманітні форми роботи: групова робота (динамічні і статичні групи), фронтально-колективна робота, парна робота.

При навчанні учнів увагу зосереджую на проведенні занять з використанням методів навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів: обговорення, мозковий штурм, розробка концептуальних карт, рольові ігри,вікорини, дискусії, творчі проекти, інтерв’ю, розгляд і аналіз окремого випадку, екскурсії, робота в групі, розв’язання проблеми тощо.

Мозковий штурм використовую для генерування ідей та активізації діяльності учнів щодо розв’язання певної проблеми. Часто застосовую на початку заняття, щоб з’ясувати обізнаність з темою.

Дискусії-роздуми заохочують до обмірковування й обговорення того, що учні спостерігали, чули або читали. Починаючи дискусію, ставлю питання, яке вимагає висловлювання власної позиції та інтерпретації (обговорення) власного досвіду, навчальних відеофільмів, текстів підручників, статей, газетних публікації тощо. Поставлені запитання заохочують учнів співвідносити зміст опрацьованої інформації з власним досвідом.

Обговорення забезпечує можливість кожному учаснику навчального процесу висловити власні думки і погляди щодо конкретного питання. Невеликі групи – 5–7 учнів – найоптимальніші для обговорення, оскільки кожен член групи має нагоду висловитися, хоча це можна здійснити і фронтально.

Міні-лекція (узагальнена назва словесного повідомлення інформації). Метод використовую для повідомлення такої інформації, яка має основоположне значення і яку учні не можуть здобути самостійно.

Використовую також навчальні фільми, після перегляду яких, як правило, проводимо обговорення.

Під час доповнення учні мають завершити текст так, щоб він мав сенс. Метод використовую у письмовій або усній формі із застосуванням власного досвіду учнів, повідомленнями про випадки в їхньому житті.

 Аналіз окремої життєвої ситуації стосується заздалегідь визначених сценаріїв, випадків, котрі ґрунтуються на ситуаціях з реального життя, які учні спостерігають, аналізують, роблять висновки, дають рекомендації.

 Складання концептуальних карт часто застосовую для того, щоб можна було побачити зв’язок між новою і відомою інформацією. Також цей метод використовую для того, щоб визначити основні поняття або показати зв’язки між поняттями, схематично відобразити структурні компоненти інформації.

Схеми/таблиці фіксують досвід, яким діляться учні. Вони є важливими ресурсними матеріалами. Теми для схем/таблиць вибираю під час запланованих або спонтанних видів діяльності. Зміст схем/таблиць залежить від рівня та різноманітності тем.

Інтерв’ювання передбачає зустріч учнів з певною особою (науковці, лікарі, батьки, представники державних служб захисту тощо) для обговорення конкретних тем або проблем. З «перших рук» отримується нова найточніша інформація, відбувається знайомство з точкою зору цієї особи з проблеми, яка цікавить учнів. Метод доповнюю таким, що дозволяє зробити висновки, узагальнення, наприклад, дискусії-роздуми.

Взаємонавчання. Цей метод використовую таким чином, що учні, більш досвідчені в якомусь конкретному напрямку («фахівці»), діляться своїм досвідом з іншими членами групи.

Консультативна група створюється для одержання, корекції, збагачення та поглиблення компетентності під керівництвом учителя.

Вирішення проблеми. Цей метод найчастіше використовую для оволодіння навичками прийняття рішення. Це – пошук відповідей на запитання або шляхів вирішення проблеми, які можуть бути представлені на занятті.

Ситуаційні ігри дозволяють реалізувати творчий потенціал учнів під час короткого перевтілення, коли розігруються певні життєві ситуації, пов’язані переважно з вибором (корисних чи шкідливих звичок, активного чи пасивного відпочинку, вибором друзів, відмовою від участі в діяльності, пов’язаної з ризиком для життя та здоров’я тощо). Після розігрування певної ситуації в навчальній групі створюю сприятливу нагоду обговорити інші можливі шляхи вирішення проблеми, виявити ставлення до тієї чи іншої ситуації та зробити загальні висновки.

 Ілюструючи певні події, фрагменти підручників чи літературних творів, учні передають свої розуміння, особисте сприйняття й ставлення до прочитаного або почутого. Вони розвивають власне творче мислення, коли зображують ту чи іншу особу, середовище, у якому вона живе, тощо. Ілюстрування розповіді вчителя чи іншого учня розкриває досвід особи.

Екскурсіїдозволяють сприймати явища в цілісності, зібрати багатий матеріал для подальшої роботи, набути нові знання та навички, порівняти теоретичні знання з фактами, які мають місце в реальному житті. Екскурсії чітко плануємо, їх результати фіксуємо та обговорюємо при реалізації методів навчання, що відносяться до описаних вище навчальних стратегій.

Проводимо такі позакласні заходи:

* Конкурси
* Вікторини
* Виступи агітбригат
* Виготовлення стінгазет, пам’яток
* Поле чудес
* Брейн-ринги
* Літературно-музичні композиції
* КВК
* Прес-конференції

***Медляк Мирослава Василівна, учитель географії та біології*** зазначила, що географія біологія та економіка- науки про навколишній світ, світ у якому усі живуть, спілкуються, пізнають навколишній світ і самих себе. Саме сьогоднішнім учням в далекому майбутньому доведеться вирішувати важливі проблеми,яких усе більше і більше зявляється на планеті. Отже, доцільним є впровадження інтерактивного навчання і на уроках географії, біології і економіки.

Протягом атестаційного періоду я працювала над проблемою: активізація розумової діяльності учнів шляхом використання інноваційних технологій та їх вплив на якість навчання на уроках біології, географії, економіки.

Ефективність і сила впливу на емоції і свідомість учнів великою мрією залежить від умінь і стилю роботи конкретного учня.

Основною формою організації навчальної діяльності є класно-урочна система, яка вже не задовольняє повною мірою всі суспільні потреби. Досягти високого результату можна використовувати сучасні інтерактивні технології, зокрема технологію інтерактивного навчання, перетворюючи в такий спосіб

традиційний урок на інтерактивний.

Інтерактивний метод є надзвичайно цікавим і ефективним методом у сучасній методиці викладання. Саме така методика допомагає зробити урок змістовним, цікавим,як для дітей так і для вчителя. Інтерактивні технології розвивають пЕред учителем і перед учнями величезний творчий потенціал і можливість бути справжніми майстрами своєї справи.

Особистісне зростання вчителя базується на: вимогливості до себе, застосування педагогічного досвіду, новітніх технологій,, співпраці з учителя і учня по оволодінні методами наукового дослідження, Забезпечує особистий ріст, професіоналізм, гуманізацію відносин між учителем і учнем.

Мій особистий розвиток: це робота з фаховими журналами, досвід колег, курси Інтел, участь в ройових семінарах, курси підвищення кваліфікації. Щоб досягти успіху потрібно: виробити необхідні навики, поставити певну ціль, формувати правильне відношення до дійсності, формування великої мрії.; вявити можливості активних методів у формуванні комунікативної компетентності учнів під час викладання географії та біології; обґрунтувати та експериментально підтвердити ефективність використання активних методів навчання як складову процесу формування компетентної особистості.

Сутність досвіду:

Досвід роботи дозволяє оцінити потенціал новітніх технології навчання з позиції її адекватності завданню формування комунікативної компетентності школярів.

Об’єктом досвіду виступає процес формування компетентної особистості учня та підвищення мотивації в навчанні.

Предмет досвіду - інтерактивніметодинавчання та застосуванняіншихновітніхтехнологій.

Методидослідженняпроблеми:

- спостереження, аналіз;

-розробканауково-методичнихматеріалів з проблеми;

-впровадженняінтерактивнихприйомівпід час навчальних занять;

-запровадженняелементіваналізудіяльностіроботипід час уроку, самоаналізу, взаємоаналізу.

Розвиток творчих здібностей відбувається через застосування інтерактивних методів та прийомів навчання,»мозковий штурм»,» коло ідей»,» мікрофон», та ін..

Під час підготовки до уроку я керуюся такими критеріями підбору матеріалу, як новизна, доступність і варіативність. Мої уроки бувають різними: уроки презентації, уроки в природі, заочні подорожі. Форми роботи використовую такі , як технології кооперативного навчання, колективно- групове навчання, самонавчання, ситуативне моделювання. Не уроках використовую мультимедійне забезпечення; фотоматеріали відеоматеріали, презентації архівні документи, таблиуі схеми

План професійного зростання:

1. Продовжувати вдосконалювати наповнюваність та зміст портфоліо (Постійно)

2. Розробити методичний посібник «Ігри та психологічні налаштування для уроків географії » .

3. Взяти участь у виставці педагогічного досвіду

4. Подати підготовлені матеріали до журналу «Географія в школі» та «Учительський журнал оn-lain» до рубрики «Мультимедійний урок»

5. Сприяти участі учнів у обласних,районних та шкільних конкурсах, оглядах,олімпіадах (Постійно)

6. Працювати над розвитком творчої компетентності учнів, їх обдарованості . (Постійно)

7. З метою підвищення педагогічної майстерності продовжувати займатися самоосвітою. (Постійно)

8. Взяти участь у конкурсах дослідницьких робіт.

Бали ставимо не тільки ми, але і нам. Від того який бал ми з вами отримуємо великою мірою залежить ставлення дитини до навчання. Тому кожний справжній вчитель використовує весь можливий арсенал педагогіки, психології і дидактики для самовдосконалення своєї особистості, і сприяє становленню нового покоління здатного іти далі і бути кращим, ніж ми.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Рекомендувати атестаційній комісії атестувати даних учителів на відповідні категорії, а саме:

1) Стрільчук Г.М. – учителю української мови та літератури, підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», звання «Старший вчитель».

2) Макарук М.П. – учителю історії та правознавства, підтвердити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії».

3) Христин М.М. – учителю іноземної мови, встановити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії».

4) Пірог В.М. – учителю початкових класів, встановити дев’ятий тарифний розряд.

5) Боруцькій С.Л. – учителю християнської етики, педагогу-організатору, встановити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії».

6) Крук Т.Є. – учителю хімії, основ здоров’я, біології, встановити тарифний розряд «Спеціаліст першої категорії».

7) Медляк М.В. – учителю географії, біології, економіки, екології, встановити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії».

8) Зейлику М.П. – учителю трудового навчання, встановити кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії».

9) Маєвському М.Х. – учителю музичного мистецтва, Захисту Вітчизни, підтвердити восьмий тарифний розряд.

**3. СЛУХАЛИ**:

Волянюк М.А., директор школи довела до відома присутніх нормативно - правову базу закінчення навчального року: Закон України «Про загальну середню освіту», наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2015 №192 «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2014-2015 навчальному році», Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року №1547, зареєстроване у Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602 , листи Міністерства освіти і науки України від 11.06.2014 № 1/9-303 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року», від 04.09.2014 №1/9-443 «Окремі питання організації навчального процесу 2014-2015 н.р.», від 20.01.2015 №1/9-21 «Про деякі питання проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання у 2014-2015 навчальному році», від 03.02.2015 №1/9-89 «Щодо окремих питань проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання у 2014-2015 навчальному році», Інструкція про переведення та випуск учнів (вихованців) навчальних закладів системи загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 14.04.2008 № 319, зареєстрована у Міністерстві юстиції України 06.05.2008 за № 383/15074, Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 №306, наказ відділу освіти Горохівської райдержадміністрації від 17 березня 2015 р. №52 «Про порядок закінчення 2014-2015 навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у загальноосвітніх навчальних закладах району».

Наголосила про забезпечення в загальноосвітньому навчальному закладі організованого закінчення навчальних занять та виконання в повному обсязі навчальних планів і програм до 22.05.2015 – 11-й клас, до 29.05.2015 – 1 – 10-й класи, також нагадала, що свято «Останній дзвоник» відбудеться 29.05.2015, випускний вечір - 31.05.2014 – 11-й клас, 19.06.2014 – 9-й клас, звернула увагу на терміни семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень.

Марія Анатоліївна проінформувала про проведення державної підсумкової атестації учнів 4, 9,11-х класів, звернула увагу на вибір навчальної дисципліни для проходження державної підсумкової атестації за курс основної школи. З учнями та батьками проведено відповідні опитування щодо вибору предмету. Врахувавши дані пропозиції, взявши до уваги кадрове та методичне забезпечення , запропонувала обрати для державної підсумкової за курс основної школи українську літературу.

Для проходження державної підсумкової атестації закурс повної загальної освіти надійшло по одній заяві від учнів для допуску до ДПА з математики та французької мови, 5 заяв для допуску до ДПА з біології та 9 для допуску до ДПА з географії.

**ПОСТАНОВИЛИ**:

1. Провести державну підсумкову атестацію у 4 класі з 12 по 21 травня із української мови та читання, математики , а саме:

- українська мова – 13 травня;

- читання – 19 травня;

- математика – 21 травня.

2. Провести державну підсумкову атестацію учнів 9-го класу з предмета за вибором – українську літературу .

3. Провести державну підсумкову атестацію у 9 класі з з 1 червня по 8 червня з трьох предметів, а саме :

- українська мова (диктант) - 02.06.2015;

- математика (письмово) - 05.06.2015;
- українська література ( письмово) - 08.06.2015;

4. Провести державну підсумкову атестацію для 11 класу з з трьох предметів у два етапи: 24 квітня у пунктах тестування – з української мови та літератури у формі зовнішнього незалежного оцінювання; з 22 по 28 травня 2015 року з двох предметів, а саме:

- історія України - 22 травня 2015 року ;

- математика (за вибором 1 учня), географія (за вибором 9 учнів) – 26 травня 2015 року;

- біологія (за вибором 5 учнів), французька мова (за вибором 1 учня) - 27 травня 2015 року.

**4. СЛУХАЛИ:**

Макарук М.П., класний керівник 11 класу, запропонувала порушити клопотання перед відділом освіти Горохівської райдержадміністрації про надання цільового направлення учениці 11 класу Смаль Оксані Михайлівні, яка має відмінні успіхи у навчанні, для вступу до Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки на педагогічний факультет за спеціальністю початкова освіта.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

Порушити клопотання перед відділом освіти Горохівської райдержадміністрації про надання цільового направлення учениці 11 класу Смаль Оксані Михайлівні для вступу до Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки на педагогічний факультет за спеціальністю початкова освіта.

Голова педради М.А.Волянюк

Секретар С.Л.Боруцька